

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда»  
адрес: 400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломакина, 9, телефон: 62-00-73  
ИНН 3448019264, КПП 344801001, ОГРН 103401198577

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МОУ  
Детский сад №161  
от 29.08.2025г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ  
Детский сад №161

Лысенко Г.В.



**Рабочая программа  
совместной деятельности педагога с детьми 2-3,  
первая младшая группа  
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатель: Сысоева А.С

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста.....	6
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы. ....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	8
2.1.1 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие"..	8
2.1.2 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".....	9
2.1.3 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	10
2.1.4 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» .....	11
2.1.5 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие».....	13
2.1.6. Формы организации образовательной деятельности.....	15
2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.1.8. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.....	35
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.3 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей..	40
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др., образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психологопедагогической работы с детьми 2-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по пяти образовательным областям** - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта - это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа ( приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12 .2022 № 71847)).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 « Об утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ( ред. от 01.12.2022г.)
- Конституция РФ ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ДОУ.

### 1.11. Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Построение образовательного процесса в группе раннего возраста осуществляется с учётом следующих принципов:

**Принцип индивидуализации** - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**Принцип активности** - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

**Принцип интеграции** - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

**Принцип гуманизации** - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

**Принцип преемственности** - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

**Принцип диалогичности** - предполагающий, что только в условиях субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**Принцип культуросообразности** - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры,

дополненным региональным компонентом.

**Принцип вариативности** содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

**Принцип сбалансированности** совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

**Принцип адекватности** дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы:

предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста группы общеразвивающей направленности**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но

и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых

предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- « стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

(п.2.6 ФГОС ДО)

#### Обязательная часть

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-------------------	-------------------------------------	---

<p>Третий год жизни. 1-я младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</li> <li>• Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>• Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li> <li>• Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</li> <li>• Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> </ul>	<p><b>Развитие сенсорной культуры</b> с.61 Программа «Детство»</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы</b> с.61 Программа «Детство»</p>
---	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дыбина О.В.	«Ребенок и окружающий мир»	М.: Мозаика-Синтез,  2010 г.	2-7 лет
<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, школе.</p> <p><b>Задачи:</b> информирование у ребёнка целостной картины мира, развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности, местам обитания человека, животных, растений, ознакомление с предметами быта, их функциями и назначением, формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем окружении, о простейших родственных отношениях, формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, деятельности людей, явлениях общественной жизни.</p>			
Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Полякова М. Н.	«Математика - это интересно»	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2015 г.	2,5-7 лет

## 2.1.2 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».  
(п.2.6 ФГОС ДО)

### Основная часть

#### Игра как особое пространство развития ребёнка

<i>Ранний возраст (2-3 лет)</i> Программа «Детство» с.49	<u>Задачи развития игровой деятельности детей:</u> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
--	--

Возрастная	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной
Третий год жизни. 1-я младшая группа	<p>- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><b>Люди</b> (взрослые и дети). с.55 программа «Детство»</p> <p><b>Семья</b> с. 55 программа «Детство»</p> <p><b>Детский сад</b> с.55 программа «Детство»</p> <p><b>Труд</b> с.55 программа «Детство»</p>

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

(п.2.6 ФГОС ДО)

#### **Обязательная часть**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
--------------------------	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Третий год жизни. 1-я младшая группа</p>	<p>-Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;          -Обучать детей вступать в контакт с окружающими,          выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;          -Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.          -Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p><b>Связная речь</b>          с.66 Программа «Детство»</p> <p><b>Грамматическая правильность речи</b>          с.66 Программа «Детство»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b>          (в звукопроизношении, в словопроизношении, выразительность речи)          с.67 Программа «Детство»</p>
---	---	--

#### **2.1.4. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

(п.2.6 ФГОС ДО)

#### **Обязательная часть**

<b>Возраст ная</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной</b>
------------------------	--	---------------------------------------

Третий год жизни. 1-я младшая группа	<p>-Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>-Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>-Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>-Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их</p>	с.70 программа «Детство»
--------------------------------------	--	--------------------------------

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальные программы			
Автор	Наименование	Издательство	Возраст
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные	М: Издательство «Карапуз»	2-7 лет

	ладошки»		
Методический комплект пособий для всех возрастных групп «Изобразительная деятельность в детском саду»			
<p><u>Цель программы:</u> формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</li> <li>• Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</li> <li>• Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</li> <li>• Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -</li> </ul>			

распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

- ✓ Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- ✓ Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- ✓ Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

✓ Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».			
Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М., Издательство: «Сфера», 2015	2-7 лет
<p><b>Цель:</b> развитие конструктивных умений, художественно - творческих способностей, художественного вкуса. Также программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения.</p>			

### 2.1.5 Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

(п.2.6 ФГОС ДО)

**Обязательная часть**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Третий год жизни. 1-я младшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</li><li>-Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</li><li>-Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</li><li>-Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</li><li>-Продолжать формирование умения ходить и бегать, не</li></ul>	Двигательная деятельность. с.75 Программа «Детство»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Парциальные программы</b>			
<b>Автор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Издательство</b>	<b>Возраст</b>
В.Г.	«Здоровье»	М., 2010	2-7 лет
<p><b>Цель:</b> Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.</p> <p><b>Задачи:</b> Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;</p> <p>Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;</p> <p>Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;</p>			
А.Д. Глазырина.	«Физическая культура - дошкольникам»	М., 2012.	2-6 лет
<p><b>Цель:</b> оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.</p> <p><b>Задачи:</b> а) оздоровительное направление – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;</p> <p>б) воспитательное направление – обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;</p>			

## 2.2 Формы организации образовательной деятельности

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### Виды детской деятельности для детей раннего дошкольного возраста:

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Двигательная</b>	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Песочный театр
<b>Трудовая</b>	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за цветами

<b>Коммуникативная</b>	Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Восприятие художественной литературы</b>	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми

### Приоритетные виды детской деятельности (активности)

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
Ранний возраст (2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и действие с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>• двигательная активность.</li> </ul>	СКР ХЭР, РР ФР

<b>Формы организации образовательной деятельности</b> <b>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<b>в организованной образовательной деятельности</b>	<b>в образовательной деятельности в домашних условиях</b>	<b>в самостоятельной детской деятельности</b>
<b>Первая младшая группа</b>		
<i>Развитие сенсорной культуры</i>		

<p>Игровые образовательные ситуации.          Интегрированные занятия.          Игровые ситуации с использованием полифункционального игрового оборудования.          Игровые упражнения.          Дидактические игры.          Тематическая прогулка.          Посещение сенсорной комнаты. Игры со строительным материалом.          Игры с природным материалом. Развивающие игры.          Сюжетно-отобразительная игра          Постройки для сюжетных игр.          Игровые задания.          Экспериментирование с игрушками, песком, водой.          Действия с предметами</p>	<p>Наблюдения на прогулке.          Развивающие игры.          Игровые задания.          Дидактические игры.          Разовые поручения.          Физкультминутки.          Игровые упражнения.          Индивидуальная беседа.          Подвижные игры.          Игры - экспериментирования</p>	<p>Дидактические игры.          Развивающие игры.          Игры-экспериментирования.          Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).          Игры с природным материалом. Игры со строительным материалом (ЛЕГО).          Подвижные игры.          Сюжетно-отобразительная игра.          Действия с предметами.          Наблюдение в уголке природы.</p>
--	--	--

	<b><i>Ребёнок открывает мир природы</i></b>	
Игровые ситуации. Индивидуальная беседа. Дидактические игры. Игры с природным материалом. Развивающие игры. Сюжетные игры. Чтение. Работа с наглядным	Индивидуальная беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за	Дидактические игры. Развивающие игры. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Наблюдение на прогулке.

<b>Формы организации образовательной деятельности</b> <b>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»</b>		
<b>в организованной образовательной</b>	<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в самостоятельной детской деятельности</b>
<b>Первая младшая группа</b>		
<b><i>Развитие игровой деятельности детей</i></b>		

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание
<b><i>Люди (взрослые и дети)</i></b>		
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций,	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание
<b><i>Семья</i></b>		
Игры-занятия, игры-инсценировки, игры-задания, дидактические игры, обучающие и досуговые	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития

чтение художественной литературы, праздники.	возникающих ситуаций,	(игровую деятельность). Действия с предметами,
<b><i>Труд</i></b>		

<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна.</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.</p>
<p><i><b>Детский сад</b></i></p>		
<p>обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов,</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия с предметами</li> <li>• игры-забавы</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• сюжетные игры</li> </ul>

**Формы организации образовательной деятельности  
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Осуществляемая образовательная деятельность**

В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской
<b>Первая младшая группа</b>		
<i><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></i>		
эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами)	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика	игры-забавы дидактические игры подвижные игры

-обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	
<i><b>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической формы)</b></i>		
-дидактические игры, -продуктивная деятельность, -обучение, -объяснение, -напоминание,	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия,	-совместная и продуктивная игровая деятельность детей,
<i><b>Звуковая культура речи</b></i>		

-обучение, -объяснение, -повторение -дидактические игры -имитационные упражнения	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>		
-дидактические игры -обучение, -объяснение, -напоминание -продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
<b><i>Связная речь</i></b>		
-показ настольного театра или работа с фланелеграфом. -рассматривание иллюстраций.	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия,	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей,
<b><i>Художественная литература</i></b>		

Занятия с использованием наглядности: НОД без использования наглядности: чтение; рассказывание, заучивание наизусть. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-	Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре. Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками. Игры-забавы.
---	--	---

Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжка недели»	Пальчиковые игры.	Рассматривание книг художников - иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами
---	-------------------	---

<b>Формы организации образовательной деятельности</b> <b>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»</b>		
<b>Осуществляемая образовательная деятельность</b>		
<b>в организованной детской деятельности</b>	<b>в ходе режимных моментов</b>	<b>в самостоятельной детской деятельности</b>

<b>Первая младшая группа</b>		
<i>Слушание</i>		
<p>Занятия. Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -другие занятия - театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок. иллюстраций в</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком.</p>
<i>Пение</i>		
<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек</p>

<p>знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду.</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских</p>	<p>теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх,</p> <p>-в театрализованной деятельности,</p> <p>- на праздниках и развлечениях.</p>	<p>кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.</p>
<p><b><i>Музыкально-ритмические движения</i></b></p>		
<p>Занятия.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-театрализованная деятельность,</p> <p>-игры, хороводы.</p>	<p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных НОД;</p> <p>- на других НОД;</p> <p>- во время прогулки;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО.</p>
<p><b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></b></p>		

Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Игры-занятия. Игры с предметами. Рассматривание эстетически красивых	Работа в изоуголке.
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>		
Игры-занятия (рисование, лепка). Игры с предметами. Индивидуальная работа. Работа в изоуголке.	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Игры с предметами. Рассматривание эстетически	Работа в изоуголке. Рассматривание иллюстраций.
<b><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></b>		
Рассказ воспитателя	Использование	Работа в изоуголке

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек. Игры с предметами. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций.	различных естественно возникающих ситуаций. Рассказ воспитателя. Рассматривание эстетически	Рассматривание иллюстраций
--	---	----------------------------

<b>Формы организации образовательной деятельности</b> <b>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Осуществляемая образовательная деятельность</i>		
<b>в организованной детской деятельности</b>	<b>в ходе режимных</b>	<b>в самостоятельной детской</b>
<b>Ранний возраст</b>		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>		
Индивидуальная работа. Игры-занятия. Физкультурные занятия в зале и воздухе. Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка «Гимнастика пробуждения»	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>		

Индивидуальная работа. Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры занятия в зале и на воздухе. Игры-занятия в бассейне. Спортивные, физкультурные досуги и праздники.	Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Гимнастика пробуждения».	Самостоятельная двигательная деятельность детей. Игра. Игровые упражнения. Подвижные народно-
<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>		
Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые	Индивидуальная работа. Утренняя	Самостоятельная двигательная деятельность

воздухе. Ритмические танцевальные движения.	Прогулка. Игры-занятия. «Гимнастика пробуждения»	Игровые упражнения. Подвижные народно-спортивные игры.
<b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья</b>		

Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
<b><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>		
Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа, тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>		
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.

**Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:**

\* *организованная образовательная деятельность* - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» и требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

- Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка – образовательная область «физическое развитие».
- В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

- Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – образовательная область «познавательное развитие».

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы образовательная область «речевое развитие».
- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность – образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми** включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности,

- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание,
- расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению,
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока: активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

### ***Самостоятельная деятельность детей***

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, общаться с ними. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в

режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ (отчет администрации о проделанной работе, открытый просмотр ООД);
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка (анкетирование, телефон доверия, родительская почта);

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета (участие родителей в совместном создании предметно-развивающей среды, подготовке и проведении праздников, досугов, совместных походов и экскурсий);

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах (дни открытых дверей, родительская гостиная, информационные стенды, тематические выставки);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (родительский всеобуч, тренинги с педагогом-психологом, лекторий, вечер вопросов и ответов с узкими специалистами).

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

*коллективные* - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации.

*индивидуальные* - индивидуальные консультации, беседы;

*наглядные* - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные;*
- *наглядно-информационные формы.*

**Осуществляемая образовательная деятельность при взаимодействии с семьями в соответствии с образовательными областями**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Первая младшая группа</b>	
<i>Детский сад</i>	<i>Семья</i>
Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия
<i>Люди (взрослые и дети)</i>	<i>Труд</i>

Беседа, консультация. Открытые занятия. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам. Развлечения, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков	Консультации, семинары. Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, труд в природе, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, дни открытых дверей, проектная деятельность
--	---

<p>родителей», дни открытых дверей, тематические недели.</p>	
--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Первая младшая группа</b>	
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)</i>
<p>Анкетирование. Информационные листы.  Мастер-класс. Семинары.  Семинары- практикумы.  Ситуативное обучение.  Консультации. Досуг.</p>	<p>Анкетирование. Информационные листы  Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение.  Консультации. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Беседа.  Консультативные встречи. Просмотр</p>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></b>	
Семинары. Семинары-практикумы	Консультации. Ситуативное обучение.
<b><i>Формирование целостной картины мира расширение</i></b>	<b><i>Ознакомление с природой</i></b>

Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Ситуативное обучение. Консультации. Досуг.	Анкетирование. Информационные листы. Мастер-класс. Семинары. Семинары-практикумы. Консультации. Беседа. Просмотр видео.
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Первая младшая группа		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми детьми -</i> - родительские - использование информационно-	<i>Развитие всех компонентов устной речи - консультации.</i> - родительские собрания. - использование ИКТ и (демонстрация	<i>Звуковая культура речи</i> - консультации. - родительские собрания. - использование информационно-компьютерных технологий
компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)	видеофильмов, презентаций и др.), - оформление стендов, «уголков родителей», - дни открытых дверей, беседы	технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), - оформление стендов, «уголков родителей», - дни открытых дверей.

<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.),</li> <li>- оформление стендов,</li> </ul>	<p><b>Связная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.),</li> <li>- оформление стендов</li> </ul>	<p><b>Художественная литература</b></p> <p>Консультации, рекомендации по чтению.</p> <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в создании выставки детской литературы;</li> <li>- в Дне открытых дверей;</li> <li>- в «Книжкиной неделе»;</li> <li>- в создании детской библиотеки в группе.</li> </ul>
--	--	--

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

<p><b>Первая младшая группа</b></p>
<p><b>Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах</b></p>
<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров.</p>

<p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание. Создание музея любимого композитора.</p>
<p><b><i>Развитие продуктивной деятельности, детского творчества и приобщение к изобразительному искусству</i></b></p>
<p>Родительское собрание. Групповая консультация. Индивидуальная консультация. Консультация по запросу. Круглый стол. Семинар. Семинар-практикум. Беседа. Участие в досугах. День открытых дверей. Мастер-класс.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>Ранний возраст</b></p>
<p><b><i>Развитие физических качеств</i></b> <i>(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i></p>
<p>Консультации по запросам родителей; спортивно-физкультурные досуги и праздники; открытые занятия; физкультурные занятия детей совместно с родителями; Дни открытых дверей.</p>
<p><b><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей</i></b> <i>(овладение основными движениями)</i></p>
<p>Домашние занятия родителей с детьми; оформление информационных материалов; спортивно-физкультурные досуги и праздники; открытые занятия; физкультурные занятия детей совместно с родителями; Дни открытых дверей.</p>

<b><i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности</i></b>
Консультации по запросам родителей; спортивно-физкультурные досуги и праздники.
<b><i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья</i></b>
Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления «Школа матерей»
<b><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>
обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>
закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация.

**Перспективный план работы с родителями  
1 младшей группы №4 на 2025/2026 годы**

**Сентябрь**

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО», «Что Вы ждёте от детского сада?»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Правила адаптации ребёнка в ДОО», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «На прогулке осенью», «Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет», «Какие они, малыши?» «Как уберечь ребёнка от опасностей в быту» «Задачи
Консультация для родителей	«Развиваем малышей, реализуя программу «Детство», организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка), составление плана работы родительского
Собрание общее. Выступления воспитателей и методиста ДОО.	О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках,
Беседы	рисунки «Ах, лето!». «Мой любимый город».
Выставка	«Нормативно-правовые документы, регламентирующие права
Информационный	

Собрание групповое	
--------------------	--

### Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных
Папки-передвижки. Наглядная информация для	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний», наблюдения с детьми за изменениями в природе
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об

Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть
Выставки	Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад – листья жёлтые летят»; детские рисунки «Осень

### Ноябрь

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультация для родителей Консультации медсестры Консультация физ.работника	«Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни», «Мы на празднике (культура поведения детей на празднике)», «Семья и семейные ценности», «Здоровье - мой самый лучший друг», «Профилактика ОРВИ и гриппа»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Осенние прогулки с ребёнком», «Ребёнок и дорога. Основы безопасности», «Как одевать ребёнка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «Лень отца» «Лень матери»
Участие родителей в	Сделать поделки для танца с листочками – листочки.
Выставки	Оформление выставки детских работ «Моей мамочке».
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей
Акции	«Чистый детский сад», «Посылка ветерану к празднику», изготовление кормушек для птиц

### Декабрь

<b>Формы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя», «Здоровье в детском саду», «Питание ребёнка во время болезни», «Здоровое питание детей», «Рекомендации по организации безопасного отдыха детей в праздничные

Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приёмы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички - детям не игрушки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололёд!». «Чем опасны обморожения». «История ёлочной
Участие родителей в	Сделать поделки для танца снежинок - снежинки и снежки.
Беседы	Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками. Игры с детьми в выходные дни, «Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребёнка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми?», «Что и как дарить

Выставка	рисунки «Зимушка хрустальная».
Собрание групповое	
Конкурс	«Мастерская Дела Мороза».

### Январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?», «Сенсорный мир ребёнка», «Значение речевого общения родителей с ребёнком дома», «Первые переживания при гололёде»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Мама, давай порисуем», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Что такое Манту?», «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Конъюнктивит», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай,

Участие родителей в конкурсе рисунков	«Зимняя прогулка» (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).
Беседы	«Как повысить иммунитет ребёнка», «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям?», «Что делать, если ребёнок кусает других детей?», «О плаксах» «Беседы о сне, здоровье, о питании и режиме дня»

### Февраль

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Консультации для родителей	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка читать(игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию», « «Льзя» или нельзя», «Как научить ребёнка
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка от 2-х до 3-х лет», «Игры для развития речи (2-3 года)», «23 февраля - День защитника Отечества», «Что значит быть
Стенгазета	«Наши отважные папы и дедушки».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ».
Анкетирование	«Качество питания в детском саду» получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в
Выставка	«Защитники Роины».
Посещение занятий родителями	«Защитники Отечества».

## Март

Формы	Темы
Консультации для родителей	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания», Формирование у родителей умения общаться с ребёнком, «Кризис 3-х лет», «Стоматит у детей», «Как формировать личность ребёнка», «Поощрения и наказания»
Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь - наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта -
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам, рисунки «Сохраним красоту природы», «Я
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за

## Апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать?», «Азбука дорожной безопасности»

Наглядная агитация. Уголок для родителей	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Осторожно!
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с
Выставки	фото «Мой ребёнок с пелёнок». «Весна красна».
Акция	«Уютный детский сад».

### Май

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи», «Влияние бабушек на воспитание внуков», «Что необходимо знать о ПДД родителям дошкольников»,

Наглядная агитация. Уголок для родителей	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о Дне Победы. Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений». «Конъюнктивит» «1 мая - Лень
Выставка	рисунки «Великий праздник» «День Победы».

Беседы	об агрессивных детях. О кризисе трёх лет, о состоянии здоровья, об обуви - как правильно выбрать ребёнку
Собрание	«Вот какие мы стали» - итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношениях ребёнка с
Анкетирование	«Нравится ли Вам работа нашего детского сада?».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Деятельность по реализации Образовательной программы осуществляется в групповом оборудованном помещении, спальне, раздевалке. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Противопожарная безопасность помещений обеспечивается охранно-пожарной сигнализацией, а также системой передачи на пульт пожарной части «Стрелец-Мониторинг». В групповом помещении предусмотрены эвакуационные выходы (основные и запасные). На территории детского сада также имеются условия для организации детских видов деятельности. Имеется игровая площадка, оборудованная тенью навесом и малыми игровыми формами. Большое внимание уделено организации опытно-экспериментальной и трудовой деятельности детей на мини - огороде и клумбах. В свободном доступе оборудованные и функционирующие в течение года детская «Метеорологическая площадка», «Экологическая тропа», «Сказочная аллея» и познавательно-игровая площадка «Автогородок».

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **Список используемых методических пособий**

- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016.
- Бабаева Т.И., Крулехт М.В., Михайлова З.А.. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель». 2006.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.», 2010.
- Борисенко М.Г. ,Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.СПб: Изд «Паритет», 2005.
- Борисенко М.Г. ,Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. СПб: Изд-во «Паритет», 2006.
- Винникова Г..И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Москва: ТЦ «Сфера», 2009.
- Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. Москва: Аст-Пресс книга, 2006.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно - тематических занятий. 1 младшая группа.
- Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания, Минск 2000
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

- Интегрированный подход. Москва Изд-во: «Скрипторий 2003», 2016.
- Доронова Т.Н. Доронов С.Г. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет. Москва: ООО «Детям 21 века», 2006
- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2016.
- Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Жукова О.Г. Планирование и конспект занятий по изобразительности для раннего возраста. Москва: Изд-во «Айрис-Дидактика», 2010
- Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Москва. Центр педагогического образования, 2015.
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.» , 2008.
- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. Москва: ТЦ «Сфера», 2007.
- Кобзева Т.Г. и др. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа. Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2010.
- Колесникова О.В. Развитие ребёнка от 2-3 лет. Москва: Изд-во «Школьная пресса», 2007.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Москва: ТЦ «Сфера», 2011.
- Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет. Москва: Изд-во «Аркти», 2010.
- Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Планирование. Конспекты. Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб: «Детство-Пресс», 2016.
- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва: Карапуз, 2009
- Маханёва М.Д., Решикова С.В.. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Москва: ТЦ «Сфера», 2010.
- Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту. Познавательно - игровые занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2013.
- Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей. Планирование непосредственно образовательной деятельности. Технологические карты. Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст / В. П. Новикова. - М.: Мозаика - Синтез,

2000.

Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Москва: ООО «ГЦ Сфера», 2015.

План-программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. В. А. Гончарова, М. В. Ионова, З. А. Михайлова; под ред. З. А. Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.

Планирование образовательной деятельности. СПб: «Детство-Пресс», 2016

Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С» 2007.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 лет) Изд-во: «Мозаика-синтез», Москва, 2016.

Рындина И.А, Небыкова О.Н.. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Волгоград, Изд-во: «Учитель», 2016.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика-Синтез, 2007.

Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. физическое развитие детей 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование по программе «детство». Волгоград : Учитель, 2012. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-3 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Москва: Центр педагог, образования, 2012.

Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от 1 до 3. СПб: Изд. Дом «Литера», 2008.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2016.

### **Средства обучения и воспитания**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Картотека хороводных игр;

- Настольный театр (конусный) «Теремок», «Колобок»;
- Плоскостной театр (картонный) «Теремок», «Колобок», «Репка»;
- Театр плоскостной (на шпателях) «Заюшкина избушка»;
- Театр масок «Репка», «Колобок», «Теремок»;
- Театр пальчиковый «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»;
- Настольный театр (деревянный) «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка»;
- Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Репка», «Козлята и волк», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; стихи А. Барто из серии «Игрушки»;
- Маски для сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Козлята и волк», «Маша и медведь»;
- Театр би-ба-бо «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь»;
- Костюмы для театрализованных игр;
- Набор элементов ряженья.

### **Познавательное развитие**

*Дидактические игры на закрепление основных(и дополнительных) цветов*

- «Подбери чашкам блюдце»;
- «Поставь цветы в вазочку»;
- «Повесь шарик на ниточку»;
- «Собери ромашку»;
- «Разноцветные пазлы»;
- «Подбери чайнику крышечку»;
- «Цветовое лото»;
- «Карточки-пазлы»;
- «Передник у матрёшки».

*Дидактические игры на закрепление величины*

- «Угости зайчиков морковками»;

- «Белочки и грибочки».

*Дидактические игры на закрепление величины и цвета*

- «Положи лопатку в ведёрко»;
- «Посади бабочку на цветочек»;
- «Листопад»;
- «Подбери лепесток цветочку»;
- «Что к чему»;
- «Подбери машинам колёса».

*Дидактические игры на закрепление формы и цвета*

- «Найди другую варежку»;
- «Узнай и назови 1, 2».

*Дидактические игры на закрепление формы, величины и цвета*

- «Украсим ёлочку»;
- «Подбери ключи к замочкам»;
- «Поиграй-ка»;
- «Закрой окошки».

*Дидактические игры на формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

*Ознакомление с природой.*

- «Что это?» (овощи, фрукты, грибы, ягоды);
- «Кто живёт с нами?» (домашние животные и птицы);
- «Угадай, кто спрятался?» (домашние и дикие животные);
- «Кто что ест? »;
- «Чей домик? »;
- «Цветные фоны»;
- «Фрукты, овощи, ягоды»;
- «Найди лишнее»;

- «Собирай-ка» (лук, дерево, цветок, петух, рыба, собака, кошка);
- «Самые маленькие жители» (насекомые);
- Разрезные картинки «Домашние и дикие животные»;
- Домино «Домашние животные», «Дикие животные».

### **Речевое развитие**

*Дидактические игры на развитие зрительной памяти и внимания*

- «Парные картинки»;
- Лото «Поиграем вместе».

*Дидактические игры на развитие слухового внимания*

- «Угадай, что звучит? »,
- «Шумелки».

*Игры по ЗКР*

Пособие на дыхание «Вертушки», «Листочки», «Свечки», «Ветерок»;

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Музыка*

- Детские музыкальные инструменты;
- «Угадай, что звучит?».

*Рисование*

«Волшебные картинки»

### **Физическое развитие**

*Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук*

- Шнуровка «Пуговица», «Сапожок», «Бабочка», «Платье»;
- Застёжки: «Утёнок», «Солнышко», «Ёлочка», «Машина»;
- «Змейка»;
- «Нанизывание шариков на верёвочку»;
- Стержни и втулки»;
- «Вкладыши «Транспорт»;

- «Разноцветные крышечки»;
- «Цветные прищепки».

### Художественная литература для восприятия детьми

Русский фольклор (песенки, потешки): «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса к кузовочком...», «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Водичка, водичка».

Фольклор народов мира: «Три веселых братца» (перевод с немецкого Л. Яхнина), «Бу-бу, я рогатый» (литовский, обр. Ю. Григорьева), «Котауси и Мауси» (английский, обр. К.Чуковского), «Ой, ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Ты, собачка, не лай...», (перевод с молдавского И. Токмаковой), «Разговоры» (чувацкий, перевод Л. Яхнина), «Снегирёк» (перевод с немецкого В. Викторова), «Сапожник» (польский, обр. Б. Заходера).

Сказки: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок», обр. М. Булатова, «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик»; К.Чуковский «Федотка»; В. Берестов «Котенок»; Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка- ревушка». Введенский «Мышка»; А.Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Путаница».

Проза: В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка», Л.Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу», «Цыплёнок и утёнок»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран: С. Капутикян «Все спят» (перевод с армянского Т. Спендиаровой), П. Воронько «Обновки» (перевод с украинского С.Маршака); С. Капутикян «Маша обедает» (перевод с армянского Т. Спендиаровой); Д.Биссет «Га-га-га!» (перевод с английского Н. Шерешевской); Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») (перевод с польского В.Приходько).

### Демонстрационный материал

## **Социально-коммуникативное развитие**

Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно».

## **Познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений*

- Обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»;
- Альбом-игра «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера для самых маленьких 2-3 лет) Б.Б. Финкельштейн;
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- «Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)» Б.Б. Финкельштейн;
- «Разноцветные полоски» Л.М. Кларина, З.А. Михайлова.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой*

- Серия демонстрационных картин «Круглый год»;
  - Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима»;
- Комплект картин «Домашние птицы и их птенцы»; «Времена года», «Дерево» (по сезонам), «Деревенский двор», «Дикие животные», «Птицы», «транспорт», «посуда».

## **Речевое развитие**

- Наглядно - дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»;
- Наглядно - дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербовой «Правильно или неправильно»;
- Пособие для педагогов В.В. Гербова «Развитие речи детей 2-4 года»;
- Демонстрационный материал. Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима».

## **Физическое развитие**

*Картотека подвижных игр*

«К куклам в гости», «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Догоните меня», «Перешагни через палку», «Самолёты», «Поезд», «Обезьянки», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Воробышки и автомобиль», «Не

наступи на линию», «Опусти мяч», «Будь осторожен», «Доползи до погремушки», «Мяч в кругу», «Перелезь через бревно», «Лови мяч», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Целься вернее», «Мой весёлый звонкий мяч», «Птички в гнёздышках», «Зайка беленький сидит», «Где звенит?», «Найди флажок», «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### **3.3 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

- Режим работы 1-й младшей группы № 1 МКДОУ ЦРР - детский сад № 5 г. Россоши – пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ ЦРР – детский сад № 5 г. Россоши - 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.
- 

Режим дня строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13) Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Приём, осмотр, игры по интересам, дежурство, <del>индивидуальная работа</del>	7.00-8.00.
Утренняя гимнастика (группа, улица, зал)	8.00-8.05.
Культурно гигиенические процедуры.	8.05-8.15.
Завтрак I.	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 16.00-16.10
Завтрак II.	9.40-9.50.
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, <del>исследование, труд, игры</del> ).	9.50-11.20
Возращение с прогулки. Культурно гигиенические	11.20-11.40
Подготовка к обеду.	11.40-11.50
Обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна, закаливание.	15.10-15.15
Культурно - гигиенические процедуры, подготовка к	15.15-15.30
Полдник уплотнённый	15.30-15.45
Культурно - гигиенические процедуры.	15.45-16.00
Совместная организованная образовательная деятельность, игры.	16.10-16.30

Ужин.	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, творческие игры).	16.45-18.30
Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми.	18.30-19.00

### Тематический план образовательной деятельности

Сентябрь	1.	(2.09.-6.09.)	Мой любимый город
	2.	(9.09.-13.09.)	Детский сад. Безопасность
	3.	(16.09.-20.09)	Фрукты. Сад
	4.	(23.09.-27.09)	Овоши
Октябрь	1.	(30.09.-04.10)	Лес точно терем расписной...
	2.	(7.10.-11.10)	Волшебница осень. Осенины
	3.	(14.10.-18.10)	Головные уборы. Одежда. Обувь
	4.	(21.10.-25.10)	Наши добрые дела
Ноябрь	1.	(28.10.-01.11)	Моя страна. Юный гражданин
	2.	(05.11.-08.11)	Животный мир. Дикие животные

	3.	(11.11.-15.11)	Крылатые соседи
	4.	(18.11.-22.11)	Моя семья
	5.	(25.11.-29.11.)	Животный мир. Домашние животные
Декабрь	1.	(2.12.-06.12)	Я - человек
	2.	(9.12.-13.12)	Зимушка-зима.
	3.	(16.12.-20.12)	Новый год у ворот
	4.	(23.12.-27.12)	Дом. Его части. Безопасность дома.
Январь	1.	(09.01.-10.01)	Рождество, коляда. Зимние забавы
	2.	(13.12.-17.12)	Неделя вежливости.
	3.	(20.01.-24.01)	Птицы у кормушки
	4.	(27.01.-31.01)	Посуда. Продукты питания
Февраль	1.	(03.02.-07.02)	Мы поедem
	2.	(10.02.-14.02)	Спортивные традиции
	3.	(17.02.-27.02)	Защитники земли Русской.
	4.	(24.02.-28.02)	Мебель. Помощники в доме
Март	1.	(02.03.-06.03)	Мамин праздник
	2.	(10.03.-13.03)	В мире прекрасного
	3.	(16.03.-20.03)	Мы познаем мир
	4.	(23.03.-27.03)	Весна в окно стучится
Апрель	1.	(30.03.-03.04)	Удивительный и волшебный мир книги
	2.	(06.04.-10.04)	Мир космоса
	3.	(13.04.-17.04)	Водный мир
	4.	(20.04.-24.04)	Профессии. Инструменты
	5.	(27.04.-30.04.)	В здоровом теле, здоровый дух
Май	1.	(6.05.-08.05)	День Победы
	2.	(12.05.-15.05)	Дорожная азбука
	3.	(18.05.-22.05)	Мониторинг. На лугу
	4.	(25.05.-30.05)	Дружат дети на планете

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствие со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая среда (далее ППРС), способная обеспечить социально-культурное и творческое становление дошкольника.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда группы, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Предметно-пространственная среда помещений группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

### Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм.
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.

#### **Принципы построения развивающей среды:**

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в музыкальном зале, в уголках

групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно способствует развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды – следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости-закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

### **Обязательная часть**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
--------------------------	---

1-я младшая	Программа «Детство» с.252
-------------	---------------------------

**Часть, формируемая участниками**

Предметно-пространственную среду наполняют детские центры развития:

1.	ИГРОВОЙ ЦЕНТР
2.	ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ
3.	ЦЕНТР НАУКИ
4.	ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-
5.	ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ
6.	ЦЕНТР ИСКУССТВА
7.	ЦЕНТР ПРИРОДЫ
8.	ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
9.	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
10.	ЦЕНТР ПОВСЕДНЕВНОГО БЫТОВОГО